



---

# **Livret pédagogique [2026]**

## **Diplôme universitaire (D.U.)**

### **Référent CPS**

Référent en développement des compétences psychosociales, santé et bien-être des enfants et des jeunes (« Référent CPS »)



**Faculté de psychologie**  
Pôle Humanités



**Promotion  
Santé**  
Pays de la Loire

*Livret actualisé au 4 septembre 2025 - Susceptible d'actualisation ou de modification.*

# Sommaire

---

<b>Votre D.U. en formation continue .....</b>	<b>3</b>
Présentation .....	3
Reconnaissance du D.U. Référent CPS .....	3
Public et pré-requis .....	3
Objectif.....	3
Compétences visées.....	4
Modalités pédagogiques - Rythme .....	4
Calendrier 2026.....	4
Candidater au D.U. Référent CPS.....	4
Inscription.....	5
Stage .....	5
Modalités de contrôle des connaissances.....	5
Tarifs .....	5
<b>Organisation du DU Référent CPS .....</b>	<b>6</b>
Contacts.....	6
Commission de recrutement .....	6
Conseil de perfectionnement .....	6
Équipe enseignante.....	7
<b>Planning prévisionnel de la formation 2026 .....</b>	<b>9</b>
<b>Présentation des enseignements.....</b>	<b>11</b>
<b>Modalités de contrôle des connaissances .....</b>	<b>18</b>
<b>Ressources .....</b>	<b>19</b>
Messagerie .....	19
MADOC .....	19
Les bibliothèques universitaires.....	19

# Votre D.U. en formation continue

---

## Présentation

---

La formation du diplôme universitaire (D.U) en compétences psychosociales (CPS) proposée par Nantes Université constitue une opportunité unique pour les professionnels des secteurs de l'éducation, de la santé, du social et de l'animation socioculturelle et sportive, de devenir des personnes ressource sur leur lieu de travail dans le domaine du développement des compétences psychosociales, de la santé et du bien-être des enfants et des jeunes.

Les diplômés seront capables de sensibiliser et former leurs collègues, contribuant ainsi à l'épanouissement et au bien-être des enfants et des jeunes. La formation, alignée avec la stratégie nationale de développement des CPS, est indispensable pour répondre aux besoins croissants des professionnels dans ce domaine essentiel.

## Reconnaissance du D.U. Référent CPS

---

Ce programme pluridisciplinaire et expérientiel, reconnu au niveau national, offre des connaissances approfondies et des compétences pratiques pour développer et animer des programmes de développement des CPS.

Remarque : Les diplômes et les certificats d'université ont vocation à apporter une spécialisation qui n'est pas développée dans le parcours Licence-Master-Doctorat (LMD), afin d'approfondir ses connaissances et de développer ses compétences professionnelles dans un domaine spécifique. Ils ne confèrent pas de grade académique.

## Public et pré-requis

---

Cette formation s'adresse aux **professionnels des secteurs de l'éducation, de la santé, du social ou de l'animation socioculturelle et sportive.**

Pour intégrer la formation, l'obtention du **baccalauréat** est requise, ainsi qu'**une expérience de 3 années minimum** dans l'un des secteurs cités ci-dessus.

## Objectif

---

L'objectif de ce diplôme universitaire est de former des « référents CPS » capables de mettre en place des programmes de développement des CPS sur leur lieu d'exercice professionnel mais également de sensibiliser et de former leurs collègues, le tout dans une optique pluridisciplinaire et de promotion de la santé.

## Compétences visées

---

Les compétences attestées par l'obtention du diplôme seront les suivantes :

- **Maîtriser les connaissances** actuelles sur les CPS et leur rôle dans le développement, la santé et le bien-être des enfants et des jeunes.
- **Mettre en place et animer des programmes de développement** des CPS auprès de différents publics et dans différents contextes professionnels.
- **Mettre en place des actions de sensibilisation et de formation** sur le développement des CPS.

## Modalités pédagogiques - Rythme

---

La formation se déroule en présentiel, 3 journées par mois.

## Calendrier 2026

---

La première journée du D.U. Référent CPS a lieu le **mardi 20 janvier 2026**.

### Sessions du 20 janvier au 10 décembre 2026 :

- Mardi 20, mercredi 21, jeudi 22 janvier ;
- Mardi 10, mercredi 11, jeudi 12 février ;
- Mardi 10, mercredi 11, jeudi 12 mars ;
- Mardi 7, mercredi 8, jeudi 9 avril ;
- Mardi 5, mercredi 6, jeudi 7 mai ;
- Mardi 2, mercredi 3, jeudi 4 juin ;
- Mardi 15, mercredi 16, jeudi 17 septembre ;
- Mardi 13, mercredi 14, jeudi 15 octobre ;
- Mardi 17, mercredi 18, jeudi 19 novembre ;
- Mardi 8, mercredi 9, jeudi 10 décembre.

## Candidater au D.U. Référent CPS

---

La sélection se fait sur dossier.

Les candidatures sont à déposer sur la plateforme Adullact (Lien sur <https://humanites.univ-nantes.fr/offre-formation/formation-continue/d-u-referent-cps>) et doivent comprendre les pièces suivantes :

- Lettre de motivation dactylographiée
- C.V.

- Copie des diplômes obtenus
- Carte d'identité / passeport
- Titre de séjour (si nationalité étrangère)
- N°INE (Identifiant National Étudiant – à partir de 1995)
- Relevé de notes du Baccalauréat
- RIB (en cas de financement personnel)

La Commission de recrutement se tiendra les 13, 14 et 15 octobre 2025.

## Inscription

---

L'inscription administrative est réalisée auprès du Service de la formation continue.

### Contact :

Pôle Humanités

Justine BEN ABBES – Tél. : 02 53 52 28 93 – [du.referent.cps@univ-nantes.fr](mailto:du.referent.cps@univ-nantes.fr)

**Bâtiment Tertre** - Bureau 073

## Stage

---

Un stage obligatoire de 35h est à réaliser pendant la période de la formation.

Une convention de stage est établie entre le stagiaire, l'entreprise d'accueil, Nantes Université, et, le cas échéant, l'employeur (il est en effet possible de réaliser le stage dans sa structure).

## Modalités de contrôle des connaissances

---

Voir en page [17](#)

## Tarifs

---

- **4 800 €** : salariés ou demandeurs d'emploi bénéficiant d'une prise en charge financière.
- **2 400 €** : salariés ou demandeurs d'emploi ne bénéficiant pas d'une prise en charge financière (sous réserve de vérification)

*Formation non éligible au CPF*

# Organisation du DU Référent CPS

---

## Contacts

---

### Le responsable du DU :

Fabien Bacro, Maître de conférences HDR en psychologie du développement - UFR Psychologie - UR 4638 Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire.

Tél. : 02 53 52 26 41 - [Fabien.Bacro@univ-nantes.fr](mailto:Fabien.Bacro@univ-nantes.fr)

### Gestion administrative en formation continue :

Pôle Humanités

Justine BEN ABBES – Tél. : 02 53 52 28 93 – [du.referent.cps@univ-nantes.fr](mailto:du.referent.cps@univ-nantes.fr)

**Bâtiment Tertre** - Bureau 073

## Commission de recrutement

---

- Fabien BACRO, Nantes Université, Président de la Commission
- Cécilia SALLÉ, Promotion Santé Pays de la Loire

## Conseil de perfectionnement

---

Un **Conseil de perfectionnement** se réunit à l'issue de la formation. Il est composé de :

- Président : Fabien Bacro (Nantes Université)
- Vice-Présidente : Cécilia Sallé (Promotion Santé Pays de la Loire)
- Elodie Tricard (INSPE Centre Val de Loire)
- Audrey Pavageau (Promotion Santé Pays de la Loire)
- Béatrice Lamboy (Santé Publique France)
- Gaëlle Audéon (Nantes Université, Responsable du Service formation continue du Pôle Humanités)
- 2 stagiaires inscrit.es au D.U.

## Équipe enseignante

---

**Fabien Bacro**, Maître de conférences HDR en psychologie du développement à Nantes Université - UFR Psychologie - Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (UR 4638).

Tél. : 02 53 52 26 41 - [Fabien.Bacro@univ-nantes.fr](mailto:Fabien.Bacro@univ-nantes.fr)

**Géraldine Body**, Ingénieur d'études à Nantes Université - UFR Lettres et Langages - Centre de Recherche en Éducation (UR 2661).

**Irène Capponi**, Maître de conférences en psychologie à Nantes Université. Spécialisation en petite enfance et parentalité - UFR Psychologie - Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (UR 4638).

**Emeline Chauchard**, Maître de Conférences en psychologie, CERCA, Université de Poitiers.

**Anne Congard**, Professeure de Psychologie différentielle de la santé à Nantes Université, Responsable de la formation PASS et LAS pour l'option psychologie, Directrice adjointe du LPPL - Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (UR 4638).

**Charlotte Coudronnière**, Maître de conférences en psychologie du développement à Nantes Université - INSPE de Nantes - Centre de Recherche en Éducation de Nantes (UR 2661).

**Mathilde Garabedian**, Chargée de projet à Promotion Santé Pays de la Loire.

**Anne-Laure Gilet**, Maître de conférences à Nantes Université. Spécialisation en psychologie cognitive - UFR Psychologie - Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (UR 4638).

**Jacques-Henri Guignard**, Maître de conférences à Nantes Université. Spécialisation Psychologie du développement cognitif - UFR Psychologie - Centre de Recherche en Éducation de Nantes (UR 2661).

**Chloé Kétibian**, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent.

**Vanessa Khoury**, Doctorante en psychologie du développement à Nantes Université, Orthophoniste.

**Béatrice Lamboy**, Conseillère scientifique et copilote du programme CPS à Santé publique France.

**Isabelle Nocus**, Professeure à Nantes Université. Titulaire de la Chaire "Prendre soin des enfants et des jeunes pour leur bien être" - UFR Psychologie - Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (UR 4638).

**Catherine Potard**, Professeure des Universités à l'Université d'Angers. Psychologie clinique et de la santé.

**Laure Reynaud**, Présidente Co-fondatrice de ScholaVie.

**Delphine Rommel**, Maître de conférences en psychologie clinique et psychopathologie à Nantes Université - Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (UR 4638).

**Arnaud Roy**, Professeur des universités à l'Université d'Angers - Responsable du CRTA-Pédiatrie-CHU de Nantes.

**Cécilia Sallé**, Chargée de projet à Promotion Santé Pays de la Loire.

**Emmanuelle Toussaint**, Docteur en psychologie et enseignante à Nantes Université. Spécialité en psychiatrie périnatale et psychiatrie du jeune enfant.

**Elodie Tricard**, Maîtresse de conférences en psychologie - INSPÉ Centre Val de Loire - Université d'Orléans.

# Planning prévisionnel de la formation 2026

Date	Intitulé	UE
Mardi 20 janvier	Réunion de rentrée (Fabien Bacro & Cécilia Sallé) / Promotion de la santé (Promotion Santé Pays de la Loire)	UE 3 - Supervision de stage / UE 1 - Déterminants et Promotion de la Santé
Mercredi 21 janvier	Présentation des référentiels théoriques et opérationnels de Santé Publique France (Béatrice Lamboy)	UE 1 - Santé publique France : classification et référentiels
Jeudi 22 janvier	Déterminants de la santé / Installer une dynamique de groupe (Promotion Santé Pays de la Loire)	UE 1 - Déterminants et Promotion de la Santé / UE 3 - supervision de stage
Mardi 10 février	Les CPS : aspects développementaux (Elodie Tricard)	UE 1 - Les CPS : aspects développementaux
Mercredi 11 février	Estime de soi	UE 2 - Conscience et estime de soi
Jeudi 12 février	Avoir conscience de soi (Promotion Santé Pays de la Loire)	UE 3 - Animer des programmes de développement des CPS
Mardi 10 mars	La parentalité (Irène Capponi)	UE 2 - Parentalité, attachement et CPS
Mercredi 11 mars	Le rôle des relations d'attachement dans le développement des CPS (Fabien Bacro)	UE 2 - Parentalité, attachement et CPS
Jeudi 12 mars	Compétences parentales et programmes validés (Promotion Santé Pays de la Loire)	UE 3 - Animer des programmes de développement des CPS
Mardi 7 avril	Le développement de la régulation émotionnelle (Anne Congard)	UE 2 - Les émotions et leur régulation tout au long de la vie
Mercredi 8 avril	Intégrer le développement des CPS dans sa pratique professionnelle (Laure Reynaud/Scholavie)	UE 3 - Animer des programmes de développement des CPS
Jeudi 9 avril	Savoir gérer son émotion (Promotion Santé Pays de la Loire)	UE 3 - Animer des programmes de développement des CPS
Mardi 5 mai	Le développement de l'empathie (Anne-Laure Gilet) / Le développement de la créativité chez l'enfant (Jacques-Henri Guignard)	UE 2 - Empathie et développement social / UE 2 - Fonctions exécutives et créativité
Mercredi 6 mai	Le développement des fonctions exécutives (Arnaud Roy)	UE 2 - Fonctions exécutives et créativité
Jeudi 7 mai	Développer ses compétences sociales et apprendre à gérer les conflits (Promotion Santé Pays de la Loire)	UE 3 - Animer des programmes de développement des CPS
Mardi 2 juin	Éthique et philosophie de l'intervention (Promotion Santé Pays de la Loire)	UE 3 - Éthique et philosophie de l'intervention
Mercredi 3 juin	CPS et harcèlement scolaire (Chloé Kétibian)	UE 2 - Situations de vulnérabilité
Jeudi 4 juin	Critères d'efficacité - Évaluer, capitaliser (Vanessa Khoury)	UE 3 - Sensibiliser et former les professionnels

<b>Date</b>	<b>Intitulé</b>	<b>UE</b>
Mardi 15 septembre	Didactique professionnelle (Géraldine Body)	UE 3 - Sensibiliser et former les professionnels
Mercredi 16 septembre	Former, accompagner, évaluer, capitaliser (InteractionS/Promotion Santé Pays de la Loire)	UE 3 - Sensibiliser et former les professionnels
Jeudi 17 septembre	Suivi de stage (Fabien Bacro et Cécilia Sallé) - Échange de pratiques	UE 3 - Supervision de stage
Mardi 13 octobre	Situations de vulnérabilité/handicap (Charlotte Coudronnière)/ Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (Catherine Potard)	UE 2 - Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent / UE 2 - Situations de vulnérabilité
Mercredi 14 octobre	Situations de vulnérabilité/Protection de l'enfance (Emmanuelle Toussaint) Situations de vulnérabilité/ Migrations et plurilinguisme (Isabelle Nocus)	UE 2 - Situations de vulnérabilité
Jeudi 15 octobre	Santé mentale et CPS (CREHPSY)	UE 3 - Animer des programmes de développement des CPS
Mardi 17 novembre	Prévention des violences sexuelles (Planning familial/ Promotion Santé Pays de la Loire) / Le développement des relations amoureuses et de la sexualité (Catherine Potard)	UE 2 - Empathie et développement social / UE 3 - Animer des programmes de développement des CPS
Mercredi 18 novembre	CPS et vie affective et sexuelle (Planning familial/ Promotion Santé Pays de la Loire)	UE 3 - Animer des programmes de développement des CPS
Jeudi 19 novembre	Échange de pratiques (Promotion Santé Pays de la Loire)	UE 3 - Supervision de stage
Mardi 8 décembre	CPS et addictions (Emeline Chauchard) / Troubles des conduites alimentaires (Delphine Rommel)	UE 2 - Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
Mercredi 9 décembre	CPS et prise de risque / CPS et addictions (InteractionS/ Promotion Santé Pays de la Loire)	UE 3 - Animer des programmes de développement des CPS
Jeudi 10 décembre	CPS et nutrition/environnement/éco-anxiété (SRAE nutrition/ Promotion Santé Pays de la Loire) / Examen Terminal	UE 3 - Animer des programmes de développement des CPS / UE 3 - Supervision de stage

# Présentation des enseignements

---

Les interventions prévues dans le cadre de ce DU se répartissent dans trois unités d'enseignements (UE) distinctes et complémentaires :

- Maîtriser les enjeux liés aux CPS (UE 1, 18h) ;
- Maîtriser les connaissances actuelles sur le développement des CPS et leur rôle dans la santé et le bien-être des enfants et des jeunes (UE 2, 63 h) ;
- Mettre en œuvre une stratégie de développement des CPS (UE 3, 99 h de cours et 35 h de stage).

## **UE1 : Maîtriser les enjeux liés au développement des CPS (18h)**

***Présentation des référentiels théoriques et pratiques de Santé Publique France (Béatrice Lamboy, 6h)***

L'objectif de cette intervention est de faire connaître la stratégie CPS intersectorielle et de présenter les principales connaissances actualisées sur les CPS (définition, classification, interventions efficaces) sur la base des référentiels théoriques et opérationnels produits par Santé Publique France (2022, 2025). Quelques savoirs et savoir-faire seront aussi explorés de façon expérientielle afin d'illustrer les apports théoriques.

***Déterminants et promotion de la santé (Promotion Santé Pays de la Loire, 6h)***

L'objectif de cet enseignement est d'ancrer le renforcement des CPS dans la promotion de la santé et d'éclaircir le nécessaire travail d'articulation entre les deux.

***Les CPS : aspects développementaux (Elodie Tricard, 6h)***

Cette intervention propose un éclairage sur le développement des compétences psychosociales tout au long de la vie, avec un focus particulier sur l'enfance et l'adolescence. En s'appuyant sur la littérature scientifique, nous verrons que les CPS ne sont ni innées, ni figées, mais qu'elles évoluent selon des stades de développement, influencées par le contexte familial, scolaire et social. L'objectif est de mieux comprendre comment les CPS émergent, évoluent et peuvent être soutenues à chaque âge, afin d'adapter les actions de terrain aux besoins et capacités des publics selon leur âge.

## **UE2 : Maîtriser les connaissances actuelles sur le développement des CPS et leur rôle dans la santé et le bien-être des enfants et des jeunes (63 h)**

### ***Parentalité, attachement et CPS (Irène Capponi & Fabien Bacro, 12h)***

- *La parentalité (Irène Capponi, 6h)*

La parentalité peut être appréhendée à travers plusieurs dimensions complémentaires : l'exercice, qui renvoie à tout ce qui fonde et organise la parentalité (désignation du parent, exercice de l'autorité parentale, etc.) et l'expérience de la parentalité, qui englobe les ressentis, les représentations subjectives et les dynamiques affectives liées à ce rôle. Ces deux dimensions interagissent étroitement et influencent la pratique parentale, définie comme l'ensemble des interactions et postures éducatives mises en œuvre au quotidien. En outre, les parents font face à de nombreux enjeux (équilibre vie professionnelle/familiale, gestion du stress parental, etc.) et défis (adaptation aux besoins changeants de l'enfant, etc.) qui participent aussi à la variabilité de leurs compétences psychosociales auxquelles l'enfant sera inévitablement confronté.

- *Attachement et CPS (Fabien Bacro, 6h)*

L'objectif de ce cours est de présenter la théorie de l'attachement et ses évolutions récentes en mettant l'accent sur le rôle des relations avec les parents et les adultes prenant soin des enfants dans le développement de leurs compétences psychosociales (CPS). Nous nous intéresserons également aux CPS des adultes et à leur influence sur le développement et le maintien, par l'enfant, d'un réseau de relations d'attachement suffisamment sécurisantes. Enfin, nous aborderons les programmes d'intervention fondés sur cette théorie et leurs effets sur le développement socio-émotionnel des jeunes enfants.

### ***Conscience et estime de soi (6h)***

*À venir.*

### ***Les émotions et leur régulation tout au long de la vie (Anne Congard, 6h)***

Ce cours a pour objectif de mieux comprendre les émotions et leur régulation tout au long de la vie. Il vise à identifier les éléments qui peuvent aider ou, au contraire, freiner la gestion des émotions chez l'enfant et l'adolescent. On y étudiera le fonctionnement des émotions et des affects, leur impact sur la vie quotidienne, notamment à l'école, ainsi que les difficultés possibles de régulation émotionnelle. Le cours permettra aussi de comprendre comment les compétences émotionnelles se développent avec l'âge, et comment on peut intervenir à différents moments de ce développement pour soutenir les enfants et les adolescents.

### ***Empathie et développement social (6h)***

- *Le développement de l'empathie (Anne-Laure Gilet, 6h)*

Dans le cadre de cette intervention, nous définirons l'empathie et ses facettes et présenterons leur développement au cours de la vie.

- *Le développement des relations amoureuses et de la sexualité (Catherine Potard, 6h)*

Cette intervention proposera une réflexion sur le développement sexuel et psychosocial des jeunes, en intégrant les questions contemporaines associées à l'exploration et la découverte de la sexualité à l'ère du numérique. Un focus plus spécifique sera proposé sur les comportements sexuels problématiques chez les enfants et l'exposition précoce à la pornographie, et les enjeux de prévention qui en découlent *via* le renforcement des CPS.

### ***Fonctions exécutives et créativité (9h)***

- *Le développement des fonctions exécutives (Arnaud Roy, 6h)*

Les fonctions exécutives sont des processus de contrôle et de régulation cognitive, comportementale et émotionnelle essentiels pour le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent, en particulier les compétences psychosociales. Après avoir défini ces habiletés, nous présenterons leur développement et les différents facteurs biologiques et environnementaux qui contribuent à leur émergence tout au long de l'enfance. Les perturbations des fonctions exécutives seront ensuite présentées, à travers différents contextes cliniques, ainsi que les modalités de leur évaluation et de leur accompagnement auprès de la population pédiatrique.

- *Le développement de la créativité (Jacques-Henri Guignard, 3h)*

Ce cours s'intéresse aux facteurs qui influencent le développement de la créativité chez les enfants et les adolescents, en mobilisant des apports issus de la psychologie cognitive et du développement. Le cours explore comment la créativité émerge, se construit et se manifeste en fonction de l'environnement, des interactions sociales, des pratiques culturelles et des caractéristiques individuelles. Une attention sera également portée aux méthodes d'évaluation de la créativité, à leurs limites et à leurs usages en contexte scolaire et éducatif.

### ***Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (Catherine Potard, Delphine Rommel & Emeline Chauchard, 9h)***

- *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (Catherine Potard, 3h)*

Cette intervention offrira une première sensibilisation au repérage des principaux signes et symptômes de souffrance psychologique chez l'enfant et l'adolescent, en les contextualisant dans les enjeux psychiques, sociaux et environnementaux propres à ces âges de la vie. Un focus plus

spécifique sera proposé sur les prises de risque à l'adolescence, et leur prévention *via* le renforcement des CPS.

- *Troubles des conduites alimentaires et compétences psychosociales (Delphine Rommel, 3h)*

Ce cours aborde les principaux troubles des conduites alimentaires (anorexie, boulimie, hyperphagie, etc.) ainsi que leurs facteurs de risque. Il met en lumière le rôle des compétences psychosociales dans la prévention de ces troubles et dans le renforcement du bien-être des jeunes.

- *Addictions et compétences psychosociales (Emeline Chauchard, 3h)*

L'objectif du cours sera de contextualiser l'utilité des CPS dans le contexte de la prévention des comportements addictifs. Nous travaillerons à partir d'exemple de programme de prévention des addictions visant le développement des CPS de la maternelle au lycée.

**Situations de vulnérabilité** (Charlotte Coudronnière, Isabelle Nocus, Emmanuelle Toussaint & Chloé Kétibian, 15h)

- *Handicap et compétences psychosociales (Charlotte Coudronnière, 3h)*

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les stagiaires à la diversité des formes de handicap et aux conséquences que cela peut avoir sur les pratiques éducatives, sociales et de prévention. Nous commencerons par définir le handicap et en présenterons les principaux types (moteur, sensoriel, intellectuel, psychique). Nous verrons ensuite comment ces situations peuvent influencer l'accès à l'information, la communication, la participation sociale, ou encore l'apprentissage, et pourquoi il est essentiel d'adapter les programmes de développement des compétences psychosociales (CPS) pour garantir l'inclusion et le bien-être de tous les enfants.

- *Migrations, plurilinguisme et compétences psychosociales (Isabelle Nocus, 3h)*

Le bilinguisme a longtemps été considéré comme une entrave au développement des enfants. Encore aujourd'hui, bien des parents et des professionnels (enseignants, psychologues ou orthophonistes) pensent qu'apprendre à parler, à lire et à écrire dans deux langues peut aboutir à des difficultés scolaires du fait de la surcharge cognitive et des risques de confusions liés à la manipulation des deux codes. En contexte multilingue, toutes les langues ne jouissent pas toujours d'un même prestige aux yeux de la population. Certaines sont dépréciées : il serait donc « inutile » de les enseigner à l'école. S'appuyant sur les résultats de la recherche internationale et sur des travaux menés en France métropolitaine et dans d'autres territoires, ce cours traitera du bi-plurilinguisme, de son impact sur le développement cognitif et conatif de l'enfant, de l'éducation bilingue (en famille et à l'école). Enfin, face à l'augmentation du nombre d'enfants migrants, les enjeux autour de la prise en charge de ces enfants sera abordée de manière introductive.

- *Protection de l'enfance et compétences psychosociales (Emmanuelle Toussaint, 3h)*

L'objectif de cette intervention est de présenter brièvement le système français de protection de l'enfance et de faire un état des lieux des connaissances actuelles sur le développement socio-émotionnel des enfants relevant de ce dispositif et les conséquences de la maltraitance sur le développement de leurs CPS.

- *Harcèlement scolaire et compétences psychosociales (Chloé Kétibian, 6h)*

Ce cours a pour objectif d'apporter des éléments de compréhension du harcèlement scolaire, de ses conséquences sur la santé mentale de l'élève et de sa scolarité, de son repérage et des liens entretenus avec les CPS. Le cyberharcèlement sera également abordé du fait des problématiques spécifiques qui y sont associées. Enfin, la prévention du harcèlement scolaire sera traitée par le biais du développement des CPS.

### **UE 3 : Mettre en œuvre une stratégie de développement des CPS (99 h de cours et 35 h de stage)**

***Animer des programmes de développement des CPS auprès de différents publics et dans différents contextes professionnels (Promotion santé Pays de la Loire, Interactions & Laure Reynaud, 54h)***

- *Repères pratiques et opérationnels pour développer les compétences psychosociales auprès de divers publics :*
  - compétence « renforcer sa conscience de soi » ;
  - compétence « renforcer sa conscience des émotions » ;
  - compétences parentales : la question des programmes validés (critères, données probantes, exploration) ;
  - compétences sociales : « développer des relations constructives » et « résoudre des difficultés relationnelles ».

Ces cours seront dispensés par des professionnels du pôle CPS d'InteractionS Pays de la Loire qui ont des multiples expériences d'intervention avec des publics diversifiés et dans des milieux de vie différents.

Les participants seront aussi amenés à travailler leurs propres CPS.

- *Intégrer le développement des CPS dans sa pratique professionnelle (Laure Reynaud, 6h)*

Cette intervention propose une approche théorique et pratique pour permettre aux participants d'expérimenter des rituels, activités et outils permettant d'intégrer les CPS au quotidien, dans les postures, gestes professionnels et pratiques. Basés sur les apports de la recherche, ils visent à renforcer le pouvoir d'agir des professionnels pour favoriser le développement des CPS, du bien-être et la santé des enfants et des jeunes accompagnés.

### **Sensibiliser et former les professionnels (18h)**

- *Introduction à la didactique professionnelle (Géraldine Body, 6h)*

Le travail n'est pas la simple exécution du prescrit mais un processus d'ajustements constants des professionnels pour atteindre les buts qu'ils se fixent. Ce cours a pour but d'introduire la distinction entre tâche et activité ainsi que les méthodes d'analyse du travail pour penser une formation qui réponde aux besoins des professionnels pour faire face aux situations qu'ils rencontrent.

- *Critères d'efficacité : évaluer et capitaliser (Vanessa Khoury, 6h)*

Ce cours vise à donner aux stagiaires un ensemble de recommandations concernant l'évaluation d'un programme de développement des CPS. Après une présentation des critères d'efficacité établis par Santé publique France, les stagiaires apprendront à mettre en œuvre une démarche d'évaluation structurée (choix d'indicateurs pertinents, modalités d'évaluation adaptées au public cible etc.). La finalité est de pouvoir capitaliser sur les résultats afin de nourrir et d'affiner les pratiques émergentes en développement des CPS

- *Former, accompagner, évaluer, capitaliser (Promotion Santé Pays de la Loire & Interactions, 6h)*

L'objectif de ce cours est d'acquérir les principaux repères pour soutenir ses collègues ou une équipe de professionnels dans leurs projets de CPS.

### **Éthique et philosophie de l'intervention (Christine Ferron, 6h)**

Comme toute intervention de promotion de la santé, le développement des compétences psychosociales est susceptible de soulever des questions éthiques. Ces questions seront abordées sous l'angle de trois risques liés à la pratique :

- Le formatage des conduites, la recherche de perfection ou de conformité absolue à des normes comportementales,
- L'absence d'un cadre sécurisé, de conditions optimales, pour la pédagogie active et expérientielle,
- La non prise en compte des environnements et des systèmes.

La réflexion sera mise en rapport avec les principes de la promotion de la santé, que sont la prise en considération des déterminants de la santé, la réduction des inégalités sociales de santé, la participation et le renforcement du pouvoir d'agir des personnes et des collectifs.

***Supervision de stage*** (Fabien Bacro & Cécilia Sallé, 21h)

Ces enseignements seront consacrés au suivi de stage (besoins, difficultés, ressources) et à l'échange de pratiques (problématiques communes, recherche de solutions). Celles-ci seront mises au travail dans une perspective d'amélioration de la qualité des projets et interventions.

## Modalités de contrôle des connaissances

---

- **Assiduité** de L'UE 1 « maîtriser les enjeux liés au développement des CPS ».
- **Examen terminal** de 3 heures (note sur 20) pour l'UE 2.
- Réalisation d'un **rapport de stage** qui sera présenté oralement lors d'une soutenance pour l'UE 3 (note sur 20).

L'obtention du diplôme nécessite d'avoir validé les 3 blocs de compétences correspondant aux 3 UE de la maquette pédagogique. Aucune compensation ne sera possible entre les blocs.

Pour valider **l'UE1, le ou la stagiaire doit être assidu.e à l'ensemble des cours constituant le bloc.**

**Pour valider l'UE2 et l'UE3, le ou la stagiaire doit obtenir la note moyenne minimale de 10/20 à chacune de ces UE.**

Au terme de la délibération de fin d'année, une session de rattrapage sera mise en place pour les stagiaires n'ayant pas obtenu la note moyenne minimale à la formation de 10/20. Ils ou elles pourront alors repasser les épreuves correspondant **à chaque UE (UE 2 et/ou UE 3) pour laquelle la moyenne UE est inférieure strictement à 10.**

**Le ou la stagiaire n'ayant pas été assidu.e à l'UE1, quelle que soit la moyenne obtenue à l'UE1 et à l'UE2, ne pourra pas obtenir le diplôme.**

## Ressources

---

### Messagerie

---

Personnels administratifs, enseignants, enseignants-chercheurs communiquent auprès des étudiants et stagiaires directement sur leur adresse mail de l'Université. Les stagiaires sont donc invités à consulter régulièrement leur boîte mail.

Pour communiquer auprès du personnel de l'Université : [Prenom.Nom@univ-nantes.fr](mailto:Prenom.Nom@univ-nantes.fr)

Pour communiquer auprès d'un étudiant ou stagiaire de l'Université : [Prenom.Nom@etu.univ-nantes.fr](mailto:Prenom.Nom@etu.univ-nantes.fr)

Adresse générique de la promo 2025-2026 : communiquée à la rentrée.

### MADOC

---

Les enseignants de l'UFR Lettres et Langages sont invités à déposer le contenu de leurs cours sur la plateforme d'enseignements de Nantes Université nommée MADOC.

Les stagiaires de la formation continue bénéficient d'un accès MADOC spécifique communiqué à la rentrée.

### Les bibliothèques universitaires

---

La BU Lettres-Sciences Humaines propose toute l'année des séances de formation thématiques aux ressources documentaires qu'elle met à disposition. Ces formations sont les suivantes : utilisation des bases de données (par discipline), ressources sur la presse, méthodologie de l'internet, collection de films documentaires.

Pour obtenir le calendrier des prochaines formations, consultez la page d'accueil du portail documentaire Nantilus: <http://nantilus.univ-nantes.fr>